



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI

Równać
szanse

FUNDACJA
C I V I S

Program „Równać Szanse 2023”
Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności

realizowany przez
Fundację Civis Polonus

KONKURS “DUŻE GRANTY”

SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O SPOSOBIE REALIZACJI PROJEKTÓW ZGODNYCH Z METODĄ PROGRAMU RÓWNAĆ SZANSE.

Opisana poniżej metoda Programu definiuje sposób pracy z młodzieżą oparty na wartościach, takich jak: otwartość, zaufanie, podmiotowość, odpowiedzialność oraz na działaniach związanych z przygotowaniem i realizacją projektu społecznego. Jest ona wynikiem ponad 20 lat doświadczeń i współpracy z ekspertami i praktykami. Jej podstawą jest osiem filarów metody Równać Szanse, do których jak najpełniejszej realizacji powinien dążyć każdy projekt dofinansowany w ramach Programu.

Jesteśmy świadomi, że w ograniczonym czasie i przy ograniczonych zasobach nie wszystkie poniżej opisane elementy są możliwe do realizacji w pełnym zakresie. Dlatego każdy projekt realizowany w Programie jest inny i stanowi autorską wizję realizacji działań w oparciu o filary metody Równać Szanse.

Filary Programu Równać Szanse

1. PROJEKT SPOŁECZNY

W Równać Szanse pracujemy metodą projektową. Przedsięwzięcia realizowane przez młodzież mają wszystkie cechy projektów społecznych. Są zaplanowane, mają jasno postawione cele, realistyczny plan działania, rozsądny harmonogram i budżet, który jest prawidłowo rozliczany. Angażują partnerów i są promowane w lokalnym środowisku. Zadaniem koordynatora(-ki) jest wspieranie młodych ludzi, a nie zastępowanie ich w działaniu. Dorosły włącza młodzież w realizację projektu, biorąc pod uwagę jej możliwości i kompetencje. Ważne, by na koniec uczestnicy(-czki) mogli z zadowoleniem powiedzieć, że samodzielnie zrealizowali swój projekt i pochwalić się osiągnięciami w środowisku lokalnym.

2. MŁODZIEŻ DECYDUJE O CZYM JEST PROJEKT

W *Równać Szanse* młodzi ludzie robią rzeczy dla nich ważne i interesujące, w które wierzą i na których im zależy. Koordynator(-ka) pomaga młodzieży dostrzec dostępne w środowisku możliwości i ustalić cele projektu. Nigdy jednak nie dokonuje wyboru tematu projektu za uczestników. Dzięki temu młodzi ludzie mają motywację do działania i identyfikują się z realizowanymi przez siebie przedsięwzięciami. Projekty *Równać Szanse* są ambitne i stanowią dla uczestników wyzwanie. To powoduje, że młodzież uczy się wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia swoich celów.

3. AUTONOMIA I SAMODZIELNOŚĆ MŁODZIEŻY

W *Równać Szanse* to młodzi ludzie prowadzą projekty. Ufamy im. Wiemy, że najlepiej uczą się na własnym doświadczeniu. Młodzi ludzie są aktywnymi twórcami, uczestnikami i realizatorami projektu. Planują działania i je wykonują, dzielą się zadaniami, ustalają terminy i monitorują ich realizację. Podejmują decyzje o tym, co robią i w jaki sposób. Gdy napotykają problemy, szukają rozwiązań, dyskutują i wybierają sposób działania. Doświadczają konsekwencji swoich decyzji. Nie zawsze wszystko im się udaje, popełniają błędy i uczą się na nich – to naturalna i konieczna część rozwoju.

4. ROLA KOORDYNATORA W PROJEKCIE

W projektach towarzyszy młodzieży dorosły koordynator(-ka), który(-a) wspiera grupę i jej członków. Koordynator(-a) nie wyręcza młodych ludzi, nie przewodzi im ani nimi nie zarządza. Czuwa nad grupą i włącza się w pracę w takim stopniu, w jakim jest to konieczne. Daje młodzieży przestrzeń i ramy do samodzielnego działania. Ułatwia jej pracę uruchamiając dyskusję i stawiając konstruktywne pytania. Dbą o respektowanie zasad wypracowanych przez grupę. Zachęca do działania i dodaje odwagi. Przygląda się uważnie grupie i jej członkom, służy im życzliwą informacją zwrotną. Motywuje do realizacji założonych celów, jest świadkiem sukcesów młodych ludzi, jednocześnie pozwala na popełnianie błędów i dopuszcza niepowodzenia. Tworzy bezpieczną przestrzeń do wspólnej rozmowy i refleksji, w ramach której młodzi ludzie mogą czuć się rozumiani i akceptowani. Koordynator(-ka) towarzyszy w procesie rozwoju grupy oraz w indywidualnym rozwoju jej członków.

5. NOWE I ROZWOJOWE DOŚWIADCZENIA

W *Równać Szanse* uczestnicy(-czki) realizują swoje pomysły, próbują tego, czego dotąd nie robili i mierzą się z wyzwaniami związanymi z realizacją postawionych sobie celów. W ten sposób zbierają ważne doświadczenia i rozwijają nowe umiejętności, z których będą mogli czerpać w dalszym życiu. Każdy(a) uczestnik(-czka) zajmuje w projekcie ważne miejsce i bierze odpowiedzialność

za powierzone zadania. Uczestnicy(-czki) pełnią w projekcie różne role i wykonują różnorodne działania, nie tylko te, w których czują się najpewniej. Pracują w zmieniających się zespołach, dzięki temu uczą się komunikacji i współpracy. Ważne jest, aby w skład grup projektowych wchodziła młodzież będąca w różnym wieku i pochodząca z różnych środowisk. Dzięki temu młodzi ludzie nabierają doświadczenia w odnajdywaniu się w nowych sytuacjach oraz budowaniu cennych i satysfakcjonujących relacji.

6. WYJŚCIE DO SPOŁECZNOŚCI

Projekty *Równać Szanse* są mocno osadzone w lokalnej społeczności. Ich cele często dotyczą lokalnych spraw i tematów. Do realizacji swoich projektów uczestnicy(-czki) szukają partnerów i sojuszników wśród instytucji, organizacji, firm lub władz samorządowych. Uczą się przekonywania do swoich pomysłów i zjednywania sobie poparcia. Sprzyja to poznawaniu i rozumieniu otoczenia oraz uczy dostrzegania jego możliwości i ograniczeń, rozpoznawania potrzeb i zasobów. Dzięki realizacji projektów *Równać Szanse* młodzież czuje się ważną częścią społeczności, co pomaga jej w procesie kształtowania tożsamości.

7. REFLEKSJA NAD DOŚWIADCZENIEM

Kompetencje społeczne i emocjonalne rozwijają się głównie dzięki działaniu oraz towarzyszącej mu informacji zwrotnej. Dlatego w projektach *Równać Szanse* jest przestrzeń na rozmowę i refleksję. Grupa rozmawia o projekcie, o tym jak go dalej prowadzić, co się udaje, a co trzeba w nim zmienić. Uczestnicy(-czki) dyskutują o relacjach w grupie, o wspólnych sukcesach i porażkach, o środowisku, w którym realizują projekt. Rozmawiają również o sobie - o swoich mocnych i słabych stronach, o marzeniach, zainteresowaniach, celach i planach. Koordynator(-ka) tworzy atmosferę i warunki sprzyjające wzajemnemu się poznaniu, stosuje ułatwiające dyskusję narzędzia, nadaje ton rozmowie i dba o przestrzeganie zasad dobrej komunikacji.

8. ŚWIĘTOWANIE OSIĄGNIĘĆ I SUKCESÓW

W projektach *Równać Szanse* uczestnicy(-czki) świętują swoje postępy i sukcesy. Te małe, gdy uda się wykonać jakiś etap prac i te duże, gdy kończą projekt. Cieszą się z sukcesu całej grupy, umiając też zauważyć i docenić indywidualny wkład każdego uczestnika(-czki). Starają się, by projekt stał się znany w lokalnej społeczności i poza nią, by zdobył uznanie otoczenia. Młodzi ludzie wiedzą, że opowiadanie o tym, czego dokonali, jest tak samo ważne, jak samo działanie. Dzięki świętowaniu sukcesów uczą się wytrwałości, nabierają wiary w siebie, a także pewności, że mogą skutecznie realizować swoje zamierzenia.